

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол №
от _____ 202 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
от _____ 202 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитушкина Т.А.
Приказ № _____ от _____ 202 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Современный мир»
10 класс

Составитель программы:
учитель МБОУ «СОШ №18»
Тимощенко К. А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Современный мир» разработан в качестве дополнения к базовому курсу «Экономическая и социальная география мира» и предназначен для работы в старших классах общеобразовательной школы с углубленным изучением географии. В отличие от базового курса, настоящая программа предполагает в качестве основного акцента - аналитический, а необзорно-страноведческий.

Цели программы:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Задачи программы:

- обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;
- подробное ознакомление с особенностями истории, природы, населения, экономики и политики ряда стран;
- ознакомление с важнейшими международными политическими, экономическими и общественными организациями, их ролью в современном мире;
- формирование представления о современных политике и экономико-географических процессах, динамике их развития.

Программа внеурочной деятельности «Современный мир» рассчитана на обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 34 часа в учебный год.

Изучение курса предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий, опубликованных как в учебнике, так и в рабочих тетрадях:

1. Наумов А.С., Холина В.Н. «Население и хозяйство мира» – Изд- во гимназии «Открытый мир», 2014г;
2. Холина В.Н. Рабочая тетрадь по географии человеческой деятельности». – М., Просвещение, 2014г.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
	Раздел 1. Глобализация	
1.	Понятие «глобализация», ее признаки и формы проявления в различных странах и регионах мира. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации для экономически развитых стран и стран с невысоким уровнем экономического развития	Лекция с элементами беседы. Работа в парах
	Раздел 2. Классификация современных стран по критериям ПРООН	
2.	Программа развития ООН (1ЖЭР) — история и содержание. Понятие об основном критерии классификации стран — индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП)	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом
3.	Рейтинг стран в соответствии с ИРЧП. Страны с высоким, средним и низким уровнями ИРЧП. Относительность терминов «промышленно развитые» и «развивающиеся» страны	Лекция с элементами беседы. Анализ графиков, таблиц, схем. Работа индивидуальная и в парах
4.	Нищета и обнищание населения. Содержание термина для развитых и развивающихся стран. Нищета в развивающихся странах. Индекс нищеты населения для развивающихся стран (ИНН-1). Содержание ИНН-1: уровень выживаемости до 40 лет; доля неграмотных в возрасте 16—65 лет в %; доля населения с доходами менее 1 долл. в день; отсутствие доступа к безопасной воде	Лекция с элементами беседы. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам информации
5.	Различия в показателях ИНН-1 для жителей городской и сельской местности. Рейтинг стран по ИНН-1. Индекс нищеты населения для развитых стран (ИНН-2)	Лекция с элементами беседы. Работа по группам со статистическим материалом
6.	Содержание ИНН-2: уровень выживаемости до 60 лет; доля функционально неграмотного населения; доля населения с доходами ниже медианного по стране; доля устойчиво (свыше 12 месяцев) безработных	Лекция с элементами беседы. Работа по группам со статистическим материалом
7.	Тендерные диспропорции. Индекс развития с учетом тендерного фактора (ИРГФ). Динамика относительного положения мужчин и женщин по соотношению рейтингов ИРЧП и ИРГФ	Лекция с элементами беседы. Работа в парах со статистическим материалом
8.	Различия в уровне образования. Индекс уровня образования (Е1). Понятие общей и функциональной неграмотности. Уровень грамотности взрослого населения — показатель и значение для развитых и развивающихся стран	Лекция с элементами беседы. Индивидуальная работа с раздаточным материалом

9.	<p>Экономические показатели стран и регионов. Понятие о валовом национальном продукте (ВНП). Структура и динамика ВНП развитых и развивающихся стран. Годовой ВНП на душу населения в развитых и развивающихся странах. Понятие о паритетной покупательной способности (ППС).</p> <p>Практическая работа. Сравнительный анализ рейтингового положения стран и структуры государственных расходов</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Анализ графиков, таблиц, схем</p>
	<p>Раздел 3. Характеристика важнейших международных организаций</p>	
10.	<p>Организация ООН: история создания, Устав, принципы. Состав ООН, руководящие органы. Руководящие органы — Генеральная Ассамблея, Секретариат, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд. Комитеты ООН - ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МБРР, МВФ, ЮНИСЕФ, МАГАТЭ. Роль ООН в современном мире. Миротворческие силы ООН — назначение и принципы комплектования. География мероприятий ООН — гуманитарные, посреднические и миротворческие операции</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц, схем</p>
11.	<p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Состав и руководящие органы: Совет НАТО, Постоянный совет, Комитет военного планирования, Международный секретариат. Принципы организации и порядок взаимодействия стран — членов НАТО. Расширение НАТО. Программа «Партнерство во имя мира»</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ графиков, таблиц, схем</p>
12.	<p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Состав и руководящие органы. Функции ОБСЕ</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ графиков, таблиц, схем</p>
13.	<p>Европейский союз (ЕС). История создания, состав, структура ЕС. Основные институты и руководящие органы: Европейский совет, Совет ЕС (Совет министров), Комитет постоянных представителей, Комиссия Европейских сообществ, Европейский суд, Европейский парламент, Европейский инвестиционный банк, постоянные комитеты ЕС. Маастрихтский договор. Шенгенское соглашение</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ графиков, таблиц, схем</p>
14.	<p>Содружество Независимых Государств (СНГ). Порядок образования. Состав. Основные учредительные документы. Устав СНГ. Руководящие органы: Межпарламентская ассамблея, Секретариат. Основные договоры: таможенный, экономический, оборонительный. Союз России и Белоруссии. ЕЭП. Роль России в СНГ. Проблемы и перспективы развития СНГ</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ графиков, таблиц, схем</p>

Документ подписан электронной подписью.

15.	Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Состав ОПЕК. География стран — членов организации. Функции ОПЕК. Роль и место ОПЕК на мировом нефтяном рынке, влияние на динамику мировых цен на энергоносители	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ графиков, таблиц, схем
16.	Международный комитет Красного Креста (МККК). История создания организации. Флоренс Найтингейл. Функции и география деятельности МККК	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом
Раздел 4. Региональные и историко-географические особенности стран		
17.	Основные черты общности стран Западной, Восточной и Южной Европы	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
18.	Основные черты общности стран Северной, Южной и Экваториальной Африки	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
19.	Основные черты общности стран Ближнего и Среднего Востока	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
20.	Основные черты общности стран Южной и Юго-Восточной Азии	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
21.	Основные черты общности стран Латинской Америки	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
22.	Основные черты общности стран Северной Америки	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц

Документ подписан электронной подписью.

23.	Основные черты общности стран Океании	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой. Анализ диаграмм, таблиц
24.	Англоязычные, франкоязычные и испаноязычные страны	Лекция с элементами беседы. Работа в группах
25.	Страны, находившиеся в колониальной зависимости	Лекция с элементами беседы. Работа в группах
26.	Пост социалистические страны. Страны, входившие в состав СССР	Лекция с элементами беседы. Работа в группах
27.	Страны исламского мира. Христианские страны	Лекция с элементами беседы. Работа в группах
	Раздел 5. География населения и культуры	
28.	Источники данных о численности населения	Лекция с элементами беседы. Работа в группах и парах с различными источниками информации
29.	Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода)	Лекция с элементами беседы. Индивидуальная работа с раздаточным материалом
30.	Демографическая политика	Анализ диаграмм, таблиц. Лекция с элементами беседы
31.	Закономерности размещения населения мира	Лекция с элементами беседы. Работа с раздаточным материалом, географической картой
32.	Хозяйственное освоение и социальные конфликты	Лекция с элементами беседы.
33.	Человек и природная среда	Анализ раздаточного материала. Лекция с элементами беседы
34.	Влияние религий на хозяйственную жизнь	Лекция с элементами беседы.

Документ подписан электронной подписью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- получение системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметными результатами являются:


- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География»;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках данного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Компетентностный подход дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися,

Документ подписан электронной подписью.

составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
Владелец:	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	30.10.2023 19:24:36 UTC+07

Документ подписан электронной подписью.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Глобализация	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E3%EB%EE%E1%E0%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF&submit=%CD%E0%E9%F2%E8/	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
2	Классификация современных стран по критериям ПРООН	8	http://files.school-collection.edu.ru/dlrs-tore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
3	Характеристика важнейших международных организаций	7	http://files.school-collection.edu.ru/dlrs-tore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и

				рационального использования природных ресурсов
4	Региональные и историко-географические особенности стран	11	http://files.school-collection.edu.ru/dlrs-tore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
5	География населения и культуры	7	http://files.school-collection.edu.ru/dlrs-tore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Документ подписан электронной подписью.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Всемирный банк (социально-экономические показатели по странам мира, отчеты о мировом развитии)
- Классификации стран Всемирного банка
- Всемирная торговая организация (данные по международной и региональной торговле)
- Международная организация по торговле и развитию (социально-экономические показатели по странам и регионам, по торговле)
- Статистика на сайте ООН
- Международный валютный фонд (статистика о государственных финансах, золотовалютных резервах, процентных ставках, кредитах)
- Организация ООН по продовольствию и сельскому хозяйству — ФАО (статистика о производстве и торговле сельскохозяйственной продукцией)
- Глобальная статистика
- Словарь экономических терминов
- Отдел ООН по народонаселению
- Глобальная статистика
- Образовательный портал «Все о географии»
- Глобальная статистика
- Институт Мировых Ресурсов (World Resources Institute — WRI)
- Организация ООН по промышленному развитию
- Корпорация British Petroleum (статистика по мировой энергетике)
- Центр информации о минеральных ресурсах России и мира
- Общедоступный информационный портал «Глобальное изменение климата»
- Официальный сайт РКИК (на английском, испанском и французском языках)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)